

**Пояснительная записка**

***Актуальность проблемы.***

Дошкольный возраст- это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

***Новизна программы.***

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 6 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач,  на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

***Цель программы:***

Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 6 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.Развитие фонематического слуха, выполнение анализа и синтеза слов, дифференциация звуков, знакомство с буквами русского алфавита. Последовательное знакомство детей с буквами осуществляется по принципу частотности употребления их в речи и по перспективному планированию.

***Задачи:***

***Подготовка к обучению грамоте***

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; уменияпроводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

***Воспитание звуковой культуры речи***

-формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

***Формирование грамматического строя речи***

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

***Развитие процессов восприятия, мышления, речи***

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

***Методами успешной реализации программы является:***

• Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).   
• Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова.   
Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

***Программа разработана с учетом основных принципов:***

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

***Сроки реализации программы.***

Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей 5 – 6 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

***Формы и режим занятий.***

Проведение занятий планируется 2 раза в неделю фронтально, продолжительностью 25 минут во вторую половину дня.

***Ожидаемые результаты.***

***К концу курса дети:***

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать

названия букв.

1. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
2. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
3. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
4. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

***Формы подведения итогов реализации программы.***

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

***Методическая основа программы.***

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;

- непременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;

- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;

- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;

- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;

- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;

- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

***Этапы изучения буквы***

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

***Основное направление:***

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. ***Выделение изучаемого звука из слов.***

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

1. ***Называние буквы.***

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

***3.Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы*.**

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

***4*.*Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).***

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

***5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).***

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

**6.*Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.***

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

***7.Анализ буквы.***

Дети определяют следующее:

* из каких элементов состоит буква;
* из скольких элементов состоит буква;
* как расположены эти элементы в пространстве.

***9*.*Знакомство с траекторией движений при написании буквы.***

* Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
* Обведение буквы по трафарету;
* Обведение буквы по контуру;
* Запись буквы в воздухе;
* Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
* Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

***10****.****Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.***

***11.Самостоятельное написание печатных букв.***

***Условия реализации программы «Обучение грамоте»***

1. Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям САНПиНов.
2. Демонстрационная магнитная доска или мольберт.
3. Музыкальный центр, аудиоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий.
4. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
5. Дидактические пособия:

* разрезная магнитная азбука;
* планшет для печатания букв;
* тетрадь в крупную клетку;
* дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
* тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту»;
* демонстрационные наглядные пособия.

***Календарно-тематический план***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***недели*** | ***№***  ***занятия*** | ***Тема занятия*** | ***Цели и задачи*** |
| ***Октябрь*** | | | |
| 1 | 1 | Знакомство с гласными звуками. | Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных звуков из слов. |
|  | 2 | Знакомство с согласными звуками. | Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов. |
| 2 | 3 | Буквы. | Представление о букве. Учить узнавать буквы. Учить соотносить букву и звук. |
|  | 4 | Буква А. | *Знакомство со звуком[а]. Буквы А а.*  Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. |
| 3 | 5 | Буква О. | *Закрепить понятия о гласных звуках[а], [о], Буква О о.*  Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. |
|  | 6 | Буква И. | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ии.*  Характеристика звука.  Познакомить с буквой **Ии**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов. |
| 4 | 7 | Буква Ы | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.*  Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.  Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов |
|  | 8 | Буква У. | *Закрепить понятия о гласных звуках[а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Уу.*  Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | 9 | Закрепление пройденных букв. | *Закрепить понятия о гласных звуках[а], [о], [и], [ы], [у], [э].Буквы А, О, И, Ы, У.*  Характеристика гласных звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов с данными буквами. |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 1 | 10 | Буква Н. | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.*  Характеристика звука.  Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв. |
| 2 | 11 | Буква Н (закрепление) | Продолжать знакомить детей со звуком [н], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Обучение чтению слогов. |
| 3 | 12 | Буква С. | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.*  Характеристика звуков.  Познакомить с буквой **С с** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов |
|  | 13 | Буква С (закрепление) | Познакомить детей со звуком [с], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Учить находить буквы в печатном тексте |
| 4 | 14 | Буква К. | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.*  Характеристика звуков.  Познакомить с буквой **К к**и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. |
|  | 15 | Буква К (закрепление) | Продолжать знакомить детей со звуком [к], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. |
| 5 | 16 | Буква Т. | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.*  Характеристика звуков.  Познакомить с буквой **Т т** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов. |
|  | 17 | Буква Т (закрепление) | Продолжать знакомить детей со звуком [т], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить узнавать звук на слух. Учить детей соотносить звук и букву. Чтение букв и слогов, слов. |
| ***Декабрь*** | | | |
| 2 | 18 | Закрепление пройденных букв и звуков. | Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами. |
|  | 19 | Буква Л. | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.*  Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.  Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слова СА-ЛО из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. |
| 3 | 20 | Буква Л (закрепление) | Продолжать знакомить детей со звуком [л], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Чтение слогов и слов. |
|  | 21 | Буква Р. | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.*  Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.  Познакомить с буквой **Р р** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. |
| 4 | 22 | Буква Р (закрепление) | Продолжать знакомить детей со звуком [р], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Учить находить буквы в печатном тексте. |
|  | 23 | Буква В. | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в*  Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.  Познакомить с буквой **В в** и звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов, слов, предложений. |
| 5 | 24 | Буква В (закрепление) | Продолжать знакомить детей со звуком [в], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. |
|  | 25 | Буква Е. | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.*  Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.  Познакомить с буквой **Е е**, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение слогов, слов, предложений. |
| ***Январь*** | | | |
| 2 | 26 | Буква Е (смягчение согласных) | Продолжать знакомить детей со звуком [е], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йэ]. Учить детей соотносить звук и букву. Познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Е. Составление слов из частей |
| 3 | 28 | Буква П. | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.*  Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.  Познакомить с буквой **П п** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов, слов. |
|  | 29 | Буква П (закрепление) | Продолжать знакомить детей со звуком [п], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Печатание буквы. |
| 4 | 30 | Буква М. | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.*  Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.  Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение слогов и слов. |
|  | 31 | Буква М (закрепление) | Продолжать знакомить детей со звуком [м], отметить, что этот звук может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву.Учить находить буквы в печатном тексте. |
| 5 | 32 | Буква З. | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.*  Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.  Познакомить с буквой **З з** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение слогов, слов и предложен |
|  | 33 | Буквы З-С. | Развивать слуховую дифференциацию [з]-[с], умение соотносить звуки с буквами.  Закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки. Чтение слогов и слов с буквами **С,З** |
| ***Февраль*** | | | |
| 2 | 34 | Буква Б. | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.*  Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.  Познакомить с буквой **Б б** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов, слов, предложений |
|  | 35 | Буквы Б-П. | Развивать слуховую дифференциацию [б]-[п], умение соотносить звуки с буквами.  Закрепить ранее изученные буквы.  Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .  Чтение слогов, слов со звуками Б-П. Чтение предложений. |
| 3 | 36 | Буква Д. | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.*  Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.  Познакомить с буквой **Д д** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов, слов, предложений. |
|  | 37 | Буквы Д-Т | Развивать слуховую дифференциацию [д]-[т], умение соотносить звуки с буквами.  Закрепить ранее изученные буквы.  Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .  Чтение слогов, слов со звуками Д-Т. Чтение предложений. |
| 4 | 38 | Буква Я | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Яя.*  Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.  Познакомить с буквой **Яя**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение слогов, слов, предложений. |
|  | 39 | Буква Я (смягчение согласных) | Продолжать знакомить детей со звуком [я], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа]. Учить детей соотносить звук и букву. Познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Я. Составление слов из частей. |
| 5 | 40 | Буква Г. | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.*  Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.  Познакомить с буквой **Г г** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение слогов, слов, предложений. |
|  | 41 | Буквы Г-К | Развивать слуховую дифференциацию [г]-[к], умение соотносить звуки с буквами  Закрепить ранее изученные буквы.  Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА .  Чтение слогов, слов со звуками Г, К, чтение предложений. |
| ***Март*** | | | |
| 2 | 42 | Буква Ч. | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.*  Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.  Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение слогов, слов, предложений. |
|  | 43 | Буква Ч (закрепление) | Продолжать знакомить детей со звуком [ч], отметить, что этот звук может быть только мягкий, звонкий, согласный .Учить детей соотносить звук и букву. Учить находить пропущенную букву в словах. |
| 3 | 44 | Буква Ь. | Познакомить детей с буквой Ь, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает мягкость согласным звукам, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа. |
|  | 45 | Буква Ш | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.*  Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.  Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение слов и предложений. |
| 4 | 46 | Буква Ж | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.*  Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.  Познакомить с буквой **Ж ж** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение слогов, слов, предложений |
|  | 47 | Буквы Ж-Ш. | Развивать слуховую дифференциацию [ж]-[ш], умение соотносить звуки с буквами  Закрепить ранее изученные буквы.  Характеристика звуков, звуковой анализ слова ШАПКА.  Чтение слогов, слов со звуками Ж, Ш, чтение предложений. |
| 5 | 48 | Буква Ё. | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.*  Характеристика звука.  Познакомить с буквой **Ё ё**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение слогов, слов, предложений. |
|  | 49 | Буква Ё (смягчение согласных) | Продолжать знакомить детей со звуком [ё], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йо]. Учить детей соотносить звук и букву. Познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Ё.  Чтение предложений. |
| ***Апрель*** | | | |
| 1 | 50 | Буква Й | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.*  Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.  Познакомить с буквой **Й** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов, слов, предложений. |
|  | 51 | Чтение И – Й,  ИЙ - ЫЙ. | Закрепить ранее изученные буквы.  Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ.  Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений |
| 2 | 52 | Буква Х. | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.*  Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.  Познакомить с буквой **Х х** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов. |
|  | 53 | Буква Х (закрепление) | Продолжать знакомить детей со звуком [х], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Учить находить буквы в печатном тексте. |
| 3 | 54 | Буква Ю. | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Яя.*  Характеристика звука.  Познакомить с буквой **Ю ю**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение слогов, слов, предложений |
|  | 55 | Буква Ю (смягчение согласных) | Продолжать знакомить детей со звуком [ю], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йу]. Учить детей соотносить звук и букву. Познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Ю. |
| 4 | 56 | Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я. | Закрепить знания детей о гласных йотированных звуках [е], [ё], [ю], [я], которые содержат два звука. Продолжать знакомить со смягчением согласных при помощи гласной е, Ё,Ю, Я.  Чтение слов и предложений. |
|  | 57 | Буква Ц. | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.*  Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.  Познакомить с буквой **Ц ц** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение слогов, слов, предложений. |
| ***Май*** | | | |
| 2 | 58 | Буква Э. | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ээ.*  Характеристика звука.  Познакомить с буквой **Ээ**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение слогов, слов, предложений. |
|  | 59 | Буква Щ. | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.*  Познакомить с буквой **Щ щ** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение слогов, слов, предложений. |
| 3 | 60 | Буква Ф. | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.*  Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение слогов, слов, предложений |
|  | 61 | Буквы В-Ф. | Развивать слуховую дифференциацию [в]-[ф], умение соотносить звуки с буквами  Закрепить ранее изученные буквы.  Характеристика звуков, звуковой анализ слова ФИЛИН.  Чтение слогов, слов со звуками В, Ф, чтение предложений. |
| 4 | 62 | Разделительный мягкий знак. | Продолжать знакомить детей с буквой ь, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает разделение звуков, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Чтение слов.. |
|  | 63 | Мягкий и твердый разделительные знаки. | Познакомить детей с буквой ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает разделение звуков, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа. |

***Литература***

1. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. МН:, 2014.
2. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
3. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2015. - 268 с.
4. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
5. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
6. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
7. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
8. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-б лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
9. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2007.

***Список детей.***

|  |  |
| --- | --- |
| № | Фамилия, Имя ребенка |
| 1 | Баранов Даниил |
| 2 | Бородуля Эльвира |
| 3 | Васильцова Анастасия |
| 4 | Гордиевич Назар |
| 5 | Дидевич Екатерина |
| 6 | Доронина Кира |
| 7 | Ковшевный Артем |
| 8 | Котов Денис |
| 9 | Новиков Тимур |
| 10 | Платонова Валерия |
| 11 | Рыженков Владислав |
| 12 | Семкина Ксения |
| 13 | Силакова Аделина |
| 14 | Синяя Регина |
| 15 | Ткачук Максим |
| 17 |  |
| 18 |  |