

Содержание

**I.Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка

1.2. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

1.3. Целевые ориентиры

**II**.**Организационный раздел**

2.1.Организация режима пребывания детей в ДОУ

2.2. Перечень основных видов НОД

2.3. Комплексно - тематическое планирование

2.4. Предметно-развивающая среда

**III.Содержательный раздел**

**Содержание психолого-педагогической работы**

3.1.Образовательная область «Физическое развитие» (перспективное планирование)

3.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (перспективное планирование)

3.3.Образовательная область «Познавательное развитие» (перспективное планирование)

3.4. Образовательная область «Речевое развитие» (перспективное планирование)

3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (перспективное планирование)

**IV. Тематическое планирование учебно-воспитательного процесса.**

**Перспективный план развлечений**

**V. План работы с родителями**

**VI. Тематическое планирование учебно-воспитательного процесса**

**организованной образовательной деятельности на прогулке**

**Учебно – методическая литература**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**Цели и задачи реализации Программы**

Рабочая программа средней группы «Мультяшки» составлена с учетом требований основной образовательной программы МБДОУ детского сада №1 «Гуси – лебеди» г.Сельцо.

С детьми данной группы работают воспитатель и следующие специалисты: музыкальный руководитель, воспитатель. Педагоги организуют образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, организуют взаимодействие с семьями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада присмотра и оздоровления №1 «Гуси - лебеди» города Сельцо Брянской области на 2021 – 2026 учебные годы.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1.Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов. Интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно- речевому и художественно-эстетическому.

**1.2. Возрастные особенности детей 4 – 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники  
начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут  
меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.  
Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок  
становится предметным и детализированным. Графическое изображение  
человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда  
одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.  
Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.  
Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится  
более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах  
простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.  
Совершенствуется ориентация в пространстве.  
Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны  
принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.  
Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных  
задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.  
Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения  
объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.  
Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во  
внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.  
Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены  
Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им  
предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги  
и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство  
ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или  
бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.  
Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.  
Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной  
сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.  
В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков  
и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных  
персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.  
Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются  
словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении  
с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит  
за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим  
становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.  
У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к  
их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость  
представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.3. Целевые ориентиры на этапе**

**завершения дошкольного образования**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым

другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**II.Организационный раздел**

**2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказ родителей, предусматривающая личностно – ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

**Режим дня.**

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется сезонные режимы с постепенным переходом от одного к другому.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, ичтение мо­жет быть заменено самостоятельной деятельностью детей.

**Режим дня в холодный период года**

**Средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.00 - 8.15 | Мы рады видеть вас! | Приём детей, осмотр. Игровая деятельность детей |
| 8.15 - 8.25 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя гимнастика |
| 8.25 - 8.35 | «Умываться, не ленись – чистым завтракать садись!» | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 8.35 - 8.55 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы |
| 8.55 - 9.10 | Минутки игры | Самостоятельная деятельность игры |
| 9.10 - 10.00 | Организованная образовательная деятельность |  |
| 10.00 -10.10 | Подготовка к прогулке | Обучение навыков самообслуживания |
| 10.10 -12.10 | «Гуляй да присматривайся» | Прогулка |
| 12.10-12.30 | Возвращение с прогулки  «Умывайся, не ленись - чистый за обед садись!» | Самостоятельная игровая деятельность, воспитание культурно гигиенических навыков |
| 12.30-12.50 | «Это - время для обеда, значит нам за стол пора» | Воспитание культуры еды |
| 12.50-13.00 | Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы | Обучение навыков самообслуживания, чтение художественной литературы |
| 13.00-15.00 | «Это - время тишины, все мы крепко спать должны» | Сон с использованием музыкотерапии и чтение произведений художественной литературы |
| 15.00-15.25 | «Это время – для здоровья. Закаляйся детвора!» | Воздушные и водные процедуры, корригирующая гимнастика после сна |
| 15.25-15.50 | «Это – время простокваш, в это время – полдник наш» | Полдник: воспитание культуры еды |
| 15.50-16.30 | Кружок, игры | Игровая деятельность детей |
| 16.30-17.00 | «Ну, а вечером опять, мы отправимся гулять» | Прогулка, работа с родителями, уход детей домой |

**Режим дня в тёплый период года**

**Средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.00 - 8.15 | Мы рады видеть вас! | Приём детей, осмотр. Игровая деятельность детей |
| 8.15 - 8.25 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя гимнастика |
| 8.25 - 8.35 | «Умываться, не ленись – чистым завтракать садись!» | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 8.35 - 8.55 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы |
| 8.55 - 9.10 | Минутки игры | Самостоятельная деятельность игры |
| 9.10 - 9.20 | Подготовка к прогулке | Обучение навыков самообслуживания |
| 9.20 - 12.10 | «Гуляй да присматривайся» | Прогулка |
| 12.10 -12.30 | Возвращение с прогулки  «Умывайся, не ленись - чистый за обед садись!» | Самостоятельная игровая деятельность, воспитание культурно гигиенических навыков |
| 12.30-12.50 | «Это - время для обеда, значит нам за стол пора» | Воспитание культуры еды |
| 12.50-13.00 | Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы | Обучение навыков самообслуживания, чтение художественной литературы |
| 13.00-15.00 | «Это - время тишины, все мы крепко спать должны» | Сон с использованием музыкотерапии и чтение произведений художественной литературы |
| 15.00-15.25 | «Это время – для здоровья. Закаляйся детвора!» | Воздушные и водные процедуры, корригирующая гимнастика после сна |
| 15.25-15.50 | «Это – время простокваш, в это время – полдник наш» | Полдник: воспитание культуры еды |
| 15.50-16.30 | Играем вместе! | Игровая деятельность детей |
| 16.30-17.00 | «Ну, а вечером опять, мы отправимся гулять» | Прогулка, работа с родителями, уход детей домой |

**2.2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности в средней группе**

По действующему СанПиН для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлениях образовательного процесса с детьми, обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования. Программа направлена на всестороннее физическое, социально- личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организованная  образовательная деятельность | | **Группы**  кол.во зан.в мес /кол-во зан. в нед. |
|  |  | **Средняя**  **4-5 лет** |
| 1 | **Познавательное развитие** | **8/2**  **40 мин** |
|  | -Познавательно – исследовательская деятельность.  -Социально - культурные ценности.  -Ознакомление с миром природы | 4/1  20мин |
|  | -ФЭМП | 4/1  20 мин. |
| 2 | **Речевое развитие** | **4/1**  **20 мин** |
|  | Развитие речи | 4/1  20 мин |
| 3 | **Художественно – эстетическое развитие** | **16/4**  **80 мин** |
|  | Рисование | 4/1  20 мин |
| Лепка | 2/0,5  10 мин |
| Аппликация | 2/0,5  10 мин |
| Музыка | 8/2  40 мин |
| 4 | **Физическое развитие** | **12/3**  **60 мин** |
|  | Физическая культура | 12/3  60 мин |
|  | Общее количество  Общая продолжительность по времени | **40/10**  **200 минут**  **3ч.**  **20 мин** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Режим организованной образовательной деятельности**

**МБДОУ детского сада №1**

**«Гуси лебеди» в средней группе**

**на 2021 – 2022гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Средняя группа**  **Воспитатели:**  **Богомаз С.В., Егоровская О.В.** | 1. *Речевое развитие.* Развитие речи  9.10 – 9.30  2. Физическое развитие. Физическая культура  9.40 – 10.00 | 1. *Художественно – эстетическое развитие*. Рисование  9.10 – 9.30  2. Физическое развитие. Физическая культура (на прогулке)  11.00 – 11.20 | 1. *Познавательное развитие*.  ФЭМП  9.10 – 9.30  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка  9.40 – 10.00 | 1.*Художественно – эстетическое развитие.*  Лепка /Аппликация  9.10 – 9.30  2. Физическое развитие. Физическая культура  9.40 – 10.00 | 1. *Познавательное развитие.* Познавательно – исследовательская деятельность. Социально – культурные ценности. Ознакомление с миром природы  9.10 – 9.30  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка  9.40. – 10.00 |

**2.3 Комплексно-тематическое планирование в средней группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Период** | **Развернутое содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь**  **1** Рассказать детям о диких животных (волк, заяц,медведь и т.д.) Рассматривание картинок Чтение К. Ушинского «Лиса», А. Клыков «Как ли1  са зимует?», Покровский «Волк», «Медведь»,  М. Пришвин «Ночёвка зайца», Г. Снегирёв «Звери наших лесов»,  Гаплина «Как лиса в лесу живёт». |  | **«До свидания лето, здравствуй детский сад. День знаний»**  Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар). | Рисование на тему: "Наш детский сад". |
| **2** | **«Осень»**  **«Дары осени. Овощи и фрукты»**  Расширять представления детей об овощах и фруктах, о том, как их выращивают и собирают, как хранят. Учить различать овощи и фрукты, правильно называть их. Закрепить понятия «овощи», "фрукты". Познакомить с некоторыми видами овощей, формой, цветом, вкусом. (баклажан, кабачок, редька). Продолжать знакомить детей с плодами фруктовых деревьев. | Выставка рисунков и поделок «Щедрые дары осени"(овощи, фрукты) |
| **3** | **«Неделя безопасности»**  Расширение знаний детей о правилах поведения на дороге и умение применить полученные знания о правилах ПДД в играх, инсценировках, в повседневной жизни. | НОД по ПДД "Страна правил дорожного движения". |
| **4** | **«Перелётные птицы»**  Уточнить представления детей о строении птиц. Познакомить детей с изменениями в жизни птиц в связи с наступлением осени, пополнить знания детей о перелётных птицах, о том, что во время перелёта птицы собираются в стаи. | Прослушивание музыкальных произведений «Птичьи голоса». Рассматривание альбомов «Перелётные птицы». |
| **Октябрь** | **1** | **«Я в мире человек»**  **«Что я знаю о себе»**  Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развиватьпредставление детей о своем внешнем облике. | Фотовыставка на тему: «Посмотрите, это я» |
| **2** | **«Дикие животные наших лесов»**  Дать представления о дикие животные леса России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.)   Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. Воспитывать желание оказывать помощь животным. | Рассказать детям о диких животных (волк, заяц, медведь и т.д.) Рассматривание картинок. Чтение К. Ушинского «Лиса», А. Клыков «Как лиса зимует?», Покровский «Волк», «Медведь». |
| **3** | **«Моя семья»**  Формировать первоначальные представления детей о своей семье. О родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знания детьми имен своих родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла» |
| **4** | **"Профессии"**  Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых  профессий; Формировать представления детей о профессиях повара, дворника, парикмахера, врача. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Воспитывать уважение к труду*.* | Создание альбома профессий |
| **Ноябрь**  **Ддекабрь** | **1** | **«Мой город, моя страна»**  **«Мой родной город»** Знакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; его названием, основными достопримечательностями. Побуждать делиться своими впечатлениями; воспитывать любовь к родному краю.    **"День народного единства"**  *Воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине, способствовать сохранению памяти об исторических событиях нашей страны.* | Фотовыставка рисунков о родном селе  НОД "День народного единства" |
| **2** | **«Транспорт»**  Расширять представление о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе**,** о нормах поведения в общественном транспорте. | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.  Изготовление атрибутов по ПДД |
| **3** | **«Мебель, посуда»**  Продолжать знакомить с обобщающими понятиями «мебель, посуда», материалами из которых их делают, учить классифицировать предметы по форме, величине, цвету. | Лепка различной посуды, выставка детских поделок |
| **4** | **«День матери»**  Воспитание у детей чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку-маме, бабушке, желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками. Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать и защищать ее. | «Подарок для мамы».Развлечение «День матери» |
| **Декабрь** | **1** | **«Зимушка-зима»**  Расширить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать способность к наблюдению. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. | Выставка ёлочных игрушек, украшение группы и новогодней елки (с участием родителей) |
| **2** | **«Зимующие птицы»**  Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе зимой.  Познакомить с названиями птиц, их значением. Учить описывать, составлять по картинкам. | Изготовление кормушек для птиц (с участием родителей) |
| **3** | **«Лесные звери зимой»**  Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных осенью. Рассказать, как животные готовятся к зиме. Обогатить словарь детей за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др). | Викторина  «Отгадай загадку" |
| **4** | **«Новый год»**  Формировать представление о Новом годе. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника. Проводить беседы с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, персонажи сказок). Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу. Вызвать желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику. Закреплять представления о календаре (времена года, цикличность, периодичность и необратимость времени) | Праздник совместно с родителями, Проведение Новогоднего утренника |
| **Январь** | **2** | **«Зимние чудеса» (эксперименты со снегом, льдом, водой)**  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда.  активизировать наблюдательную деятельность. | Экспериментальная деятельность с водой и льдом |
| **3** | **«Зимние забавы детей»**  Уточнить представления детей о зимних играх и явлениях природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. | Изготовление различных поделок и построек из снега на участке. |
| **4** | **«Одежда, обувь, головные уборы»**  Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку. Называть цвет, количество, величину, материал из которого они сделаны.  Сравнивать знакомые предметы разная обувь и т. п.  подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. | Игра «Одеваем Машу на прогулку»  Рассматривания картинок про одежду, обувь и головных уборов |
| **Февраль** | **1** | **«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)**  Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым характерные признаки поступкам; учить сопереживать,  проявлять заботу и внимание к окружающим. | Чтение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский «О бережливости» А. Барто, «Урок вежливости» С. Маршак. |
| **2** | **«Военные профессии, техника»**  Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать чувство уважения к профессии военного. | Рассматривание коллекции военных машин и иллюстраций с людьми военной профессии |
| **3** | **«23 февраля»**  Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. | Утренник, посвященный 23 февраля |
| **4** | **«В гостях у сказки»**  Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг. Формировать понимание, что книга – источник знаний.  Развивать литературную речь. Приобщать к словесному искусству. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям. Знакомить с книгами, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачёвым, Е.Чарушиным. Развивать театрализованную деятельность. | Рисуем и лепим сказочных героев. Викторина сказок |
| **Март**  **1**  **Март** |  | **«О любимых мамах и бабушках».**  Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Изготовление с детьми поделок для мам и бабушек |
| **2** | **«8 Марта»**  Продолжать знакомить детей с праздником -Международным женским днем, способствовать расширению знаний детей о празднике 8 Марта. | Утренник, посвященный 8 марта |
| **3** | **«Шустрых рыбок рой пляшет под водой»**  Познакомить детей с обитателями рек и морей (название, внешний вид, отличительные признаки, чем питаются, где обитают). Довести до сведения детей, то, что чистая вода для рыб жизненно необходима, как воздух для человека. В грязных водоёмах рыбы гибнут. Учить беречь природу, соблюдать правила поведения около водоёмов: не загрязнять. Восхищаться красотой подводного царства. Учить детей изображать рыб, добиваясь передачи характерных внешних особенностей. | Отгадывание загадок об аквариумных рыбках.  Пальчиковые игры «Рыбки», «Улитка», «Водоросли», «Камни». |
| **4** | **«Удивительный и волшебный мир книг».**  Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров**.** | Выставка любимых детских книг -«Книги, которые мы читаем дома» |
| **Апрель** | **1** | **«Весна-красна»**  Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной. | Выставка рисунков о весне |
| **2** | **«В здоровом теле-здоровый дух»**  Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни, осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему. Закрепить правила культурно-гигиенического поведения; дать знания о значении витаминов. | Конкурс рисунков на тему «Мой любимый вид спорта» |
| **3** | **Космос, День земли»**  Познакомить детей с праздником Днем Космонавтики, историей покорения космоса. Воспитывать интерес к познанию вселенной; чувство любви к родной земле и желание бережно относиться к своей планете. | Коллективная работа «Этот удивительный космос» |
| **4** | **«Уголок природы»**  Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, растущими в уголке природы. Знакомить с названиями растений, с их внешним видом и способами ухаживания за растениями. | Посадка лука, цветов в уголке природы |
| **Май** |  | **«День Победы»**  Развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат защитников Родины. Воспитывать у детей уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. | Утренник, посвящённый празднованию Дня Победы |
| **2** | **«Все цветы разные»**  Учить наблюдать за цветами на клумбе, за травой;  рассматривать одуванчик; замечать отличительные признаки растений. | Посадка цветов на участке |
| **3** | **«Насекомые весной»**  Продолжать знакомить с названиями насекомых, их особенностями; Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения, группировать насекомых по месту их обитания; Воспитывать бережное отношение к природе | Рассматривание иллюстраций и коллекций насекомых |
| **4** | **«Скоро лето»**  Расширить представления детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу. | Развлечение для детей «Здравствуй лето» |

**2.4. Предметно-развивающая среда**

**Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает**:

* реализацию различных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

**Развивающая среда построена на следующих принципах:**

1) насыщенность;

2) трансформируемость;

3) полифункциональность;

4) вариативность;

5) доступность;

6) безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметно-развивающая среда в группе** | | |
| центр «Физкультурный уголок» | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| центр «Уголок природы» | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * Календарь природы * Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями * Сезонный материал * Паспорта растений * Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику * Макеты * Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы * Материал для проведения элементарных опытов * Обучающие и дидактические игры по экологии * Инвентарь для трудовой деятельности * Природный и бросовый материал. |
| центр «Уголок развивающих игр» | * Расширение познавательного сенсорного опыта детей    | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| центр «Строительная мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| центр «Игровая зона» | * Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») * Предметы- заместители |
| центр «Уголок безопасности» | * Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты перекрестков, районов города, * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| центр  «Краеведческий уголок» | * Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | * Государственная и Сельцовская символика * Образцы русских костюмов * Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. * Предметы народно- прикладного искусства * Детская художественной литературы |
| центр «Книжный уголок» | * Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Наличие художественной литературы * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Материалы о художниках – иллюстраторах * Тематические выставки |
| центр «Театрализован -  ный уголок» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров: кукольный, перчаточный, пальчиковый, театр резиновых кукл и др. * Предметы декорации |
| центр «Творческая мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы- раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства |
| центр «Музыкальный уголок» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки * Игрушки - самоделки * Музыкально - дидактические игры * Музыкально - дидактические пособия |

**III. Содержательный раздел**

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**3.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Перспективный план работы по образовательной области «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.  
Формировать представление о значении частей тела и органов  
чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных  
дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.  
Формировать представление о необходимых человеку веществах  
и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием  
и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня  
начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.  
Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении  
физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов  
и систем организма.

**Физическая культура**

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить  
перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться  
в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить  
прыжкам через короткую скакалку.  
Закреплять умение принимать правильное исходное положение при  
метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить  
его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение  
поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.  
**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх  
с мячами, скакалками, обручами и т. д.  
Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.  
Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации  
знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Тематическое планирование учебно-воспитательного процесса. Образовательная область**

**«Физическое развитие». Физическая культура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **№ занятия** | | | **Название темы занятия** |
| **Сентябрь** |  | | | |
| 1 | 1 | «Ходьба и бег в колонне по одному» | | |
| 2 | 2 | «Прокатывание мяча двумя руками» | | |
|  | 3 | «Отталкивание двумя ногами от пола» | | |
|  | 4 | «Подпрыгивание вверх» | | |
| 3 | 5 | «Катание обруча друг другу» | | |
|  | 6 | «Прокатывание мяча» | | |
|  | 7 | «Бег врассыпную» | | |
| 4 | 8 | «Ловля мяча двумя руками» | | |
|  | 9 | «Лазанье под шнур» | | |
|  | 10 | «Ходьба с выполнением заданий» | | |
| 5 | 11 | «Перебрасывание мяча друг другу» | | |
|  | 12 | «Ходьба по уменьшенной площади опоры» | | |
|  | 13 | «Ходьба по повышенной опоре» | | |
| **Октябрь** |  | | | |
| 2 | 14 | | | «Перебрасывание мяча через сетку» |
|  | 15 | | | «Прыжки с продвижением вперед» |
|  | 16 | | | «Прыжки из обруча в обруч» |
| 3 | 17 | | | «Ходьба с выполнением заданий» |
|  | 18 | | | «Прокатывание мяча друг другу» |
|  | 19 | | | «Перешагивание через бруски» |
| 4 | 20 | | | «Ходьба и бег между предметами» |
|  | 21 | | | «Лазанье под дугу» |
|  | 22 | | | «Ходьба и бег в колонне по одному» |
| 5 | 23 | | | «Бросание мяча в корзину» |
|  | 24 | | | «Катание мяча по дорожке» |
|  | 25 | | | «Прыжки на двух ногах» |
| **Ноябрь** |  | | | |
| 1 | 26 | | | «Ходьба и бег «змейкой» |
|  | 27 | | | «Ходьба по повышенной опоре» |
| 2 | 28 | | | «Прыжки с приземлением на полусогнутые ноги» |
|  | 29 | | | «Бег с перешагиванием» |
|  | 30 | | | «Прокатывание мяча» |
| 3 | 31 | | | «Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками» |
|  | 32 | | | «Бег с ускорением» |
|  | 33 | | | «Ползание на четвереньках» |
| 4 | 34 | | «Ползание на животе по гимнастич. скамейке» | |
|  | 35 | | «Метание на дальность» | |
|  | 36 | | «Ходьба и бег с остановкой» | |
| 5 | 37 | | «Ходьба по уменьшенной площади опоры» | |
|  | 38 | | «Ходьба и бег между предметами» | |
| **Декабрь** |  | | | |
| 1 | 39 | | | «Прыжки через препятствие» |
| 2 | 40 | | | «Перестроение в пары на месте» |
|  | 41 | | | «Ходьба ступающим шагом» |
|  | 42 | | | «Прыжки со скамейки» |
| 3 | 43 | | | «Перебрасывание мяча друг другу» |
|  | 44 | | | «Метание снежка на дальность» |
|  | 45 | | | «Ползание на четвереньках» |
| 4 | 46 | | | «Ходьба и бег с заданиями» |
|  | 47 | | | «Передвижение на лыжах» |
|  | 48 | | | «Ходьба по гимнастической скамейке» |
| 5 | 49 | | | «Повторить упражнения в прыжках» |
|  | 50 | | | «Повторить игровые упражнения» |
|  | 51 | | | «Ходьба со сменой ведущего» |
| **Январь** |  | | | |
| 2 | 52 | | | «Бег вокруг снежной бабы» |
|  | 53 | | | «Отбивание мяча одной рукой о пол» |
|  | 54 | | | «Ходьба и бег между предметами» |
| 3 | 55 | | | «Перепрыгивание через препятствия» |
|  | 56 | | | «Прокатывание мяча друг другу» |
|  | 57 | | | «Ходьба по гимнастической скамейке» |
| 4 | 58 | | | «Повторить метание снежков на дальность» |
|  | 59 | | | «Лазанье под шнур» |
|  | 60 | | | «Упражнения в равновесии» |
| 5 | 61 | | | «Игровые задания на санках» |
| **Февраль** |  | | | |
| 1 | 62 | | | «Ходьба с перешагиванием» |
|  | 63 | | | «Прыжки из обруча в обруч» |
| 2 | 64 | | | «Ходьба и бег врассыпную» |
|  | 65 | | | «Прыжки на двух ногах через шнуры» |
|  | 66 | | | «Ловля мяча двумя руками» |
| 3 | 67 | | | «Метание снежков» |
|  | 68 | | | «Ползание на повышенной опоре» |
|  | 69 | | | «Прыжки между предметами» |
| 4 | 70 | | | «Повторить игровые упражнения» |
|  | 71 | | | «Ходьба с изменением направления» |
|  | 72 | | | «Ползание в прямом направлении» |
| 5 | 73 | | | «Бег врассыпную» |
| **Март** |  | | | |
| 1 | 74 | | | «Метание в цель» |
|  | 75 | | | «Ходьба и бег по наклонной доске» |
| 2 | 76 | | | «Прыжки в длину с места» |
|  | 77 | | | «Ходьба с изменением направления» |
| 3 | 78 | | | «Перебрасывание мяча через шнур» |
|  | 79 | | | «Прокатывание мяча между предметами» |
|  | 80 | | | «Бег на выносливость» |
| 4 | 81 | | | «Ходьба по скамейке с мешочком на голове» |
|  | 82 | | | «Ползание по скамейке» |
|  | 83 | | | «Упражнения с мячом» |
| 5 | 84 | | | «Лазанье по гимнастической стенке» |
|  | 85 | | | «Лазанье под дугу» |
|  | 86 | | | «Прокатывание мяча вокруг предметов» |
| **Апрель** |  | | | |
| 2 | 87 | | | «Ходьба и бег в колонне по одному» |
|  | 88 | | | «Прокатывание обруча» |
|  | 89 | | | «Ходьба боком приставным шагом» |
| 3 | 90 | | | «Ходьба и бег врассыпную» |
|  | 91 | | | «Ходьба и бег по ограниченной площади опоры» |
|  | 92 | | | «Отбивание мяча одной рукой» |
| 4 | 93 | | | «Ползание на четвереньках» |
|  | 94 | | | «Перебрасывание мяча друг другу» |
|  | 95 | | | «Метание мешочков на дальность» |
| 5 | 96 | | | «Упражнения в равновесии и прыжках» |
|  | 97 | | | «Ходьба и бег между предметами» |
|  | 98 | | | «Ходьба по гимнастической скамейке» |
| **Май** |  | | | |
| 1 | 99 | | | «Ходьба по уменьшенной площади опоры» |
| 2 | 100 | | | «Игровые упражнения с мячом» |
|  | 101 | | | «Прыжки в длину с места» |
| 3 | 102 | | | «Ходьба со сменой ведущего» |
|  | 103 | | | «Бег по кругу» |
|  | 104 | | | «Прыжки через скакалку» |
| 4 | 105 | | | «Ползание по скамейке» |
|  | 106 | | | «Ходьба и бег парами» |
|  | 107 | | | «Метание в вертикальную цель» |
| 5 | 108 | | | «Ходьба по повышенной опоре» |
|  | 109 | | | «Игры с мячом» |

3.2. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия  
обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий  
того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил  
кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об  
их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно  
кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого  
ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.  
Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).  
**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа,  
дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).  
**Детский сад**. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения  
к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.  
Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими  
детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы  
и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей  
опрятность, привычку следить за своим внешним видом.  
Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом  
перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  
Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при  
кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.  
Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать  
пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот  
после еды.  
**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.  
Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его  
после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)  
**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное  
отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные  
поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по  
столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие  
тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки,  
вилки, ножи).  
**Труд в природе**. Поощрять желание детей ухаживать за растениями  
и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать  
в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).  
В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной  
работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний  
период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.  
Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).  
**Уважение к труду взрослых**. Знакомить детей с профессиями близких  
людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой  
природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.  
Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные  
растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.  
**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.  
Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  
Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.  
Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная»,  
машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).  
Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход»,  
«Остановка общественного транспорта».  
Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.  
**Безопасность собственной жизнедеятельности**. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных  
для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.  
Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.  
Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения  
пожаров и правилах поведения при пожаре.

**3.3.Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество  
(«много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».  
Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными  
приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое  
числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить  
последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.  
Формировать представления о порядковом счете, учить правильно  
пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать  
на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе  
счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек  
больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя  
к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей  
группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало  
тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).  
Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или  
заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).  
На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном  
расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме  
расположения в пространстве.  
**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета  
по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг  
к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные  
(длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).  
Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная  
лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).  
Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной  
длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).  
**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять  
особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость,  
подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.  
Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных  
размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.  
**Ориентировка в пространстве**. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами  
положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от  
меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).  
**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях  
суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **№ занятия** | | **Название темы занятия** |
| **Сентябрь** |  | | |
| 2 | 1 | «Поровну» | |
| 3 | 2 | «Части суток» | |
| 4 | 3 | «Круг, квадрат, треугольник» | |
| 5 | 4 | «Сравнение предметов по форме» | |
| **Октябрь** |  | | |
| 1 | 5 | | «Высокий-низкий» |
| 2 | 6 | | «Налево-направо» |
| 3 | 7 | | «Счет до трех» |
| 4 | 8 | | «Обозначение итогового числа» |
| **Ноябрь** |  | | |
| 1 | 9 | | «Прямоугольник» |
| 2 | 10 | | «Счет в пределах 4» |
| 3 | 11 | | «Быстро-медленно» |
| 4 | 12 | | «Счет в пределах 5» |
| **Декабрь** |  | | |
| 1 | 13 | | «Сравнение предмета по двум признакам» |
| 2 | 14 | | «Равенство и неравенство групп предметов» |
| 3 | 15 | | «Знакомство с цилиндром» |
| 4 | 16 | | «Отсчет предметов в пределах 5» |
| 5 | 17 | | «Далеко-близко» |
| **Январь** |  | | |
| 2 | 18 | | «Счет на слух в пределах 5» |
| 3 | 19 | | «Счет звуков до 5» |
| 4 | 20 | | «Вчера, сегодня, завтра» |
| **Февраль** |  | | |
| 1 | 21 | | «Счет предметов на ощупь» |
| 2 | 22 | | «Впереди-сзади» |
| 3 | 23 | | «Треугольник, прямоугольник» |
| **Март** |  | | |
| 1 | 24 | | «Сравнение предметов по величине» |
| 2 | 25 | | «Высокий, ниже» |
| 3 | 26 | | «Куб, шар» |
| 4 | 27 | | «Сравнение шара и цилиндра» |
| 5 | 28 | | «Повторение счета в пределах 5» |
| **Апрель** |  | | |
| 1 | 29 | | «Далеко-близко» |
| 2 | 30 | | «Порядковый счет до 5» |
| 3 | 31 | | «Сравнение предметов по величине» |
| 4 | 32 | | «Вперед - назад» |
| **Май** |  | | |
| 1 | 33 | | «Утро, день, вечер, ночь» |
| 2 | 34 | | «Вверху-внизу» |
| 3 | 35 | | «Узкий-широкий» |
| 4 | 36 | | «Повторение счета в пределах 5» |

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность**. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов  
с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать  
сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.  
Формировать умение выполнять ряд последовательных действий  
в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить  
понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.  
**Сенсорное развитие**. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.  
Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.  
Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного  
восприятия в процессе различных видов деятельности.  
Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства  
и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы  
по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).  
**Проектная деятельность**. Развивать первичные навыки в проектно-  
исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее  
результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.  
**Дидактические игры**. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из  
частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно - печатных игр («Домино», «Лото»).

**Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям  
в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд,  
самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных  
местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе.  
Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком,  
зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них,  
правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).  
Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда  
в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать  
знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач  
и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.  
Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу  
Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик  
и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах  
(малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.  
Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.  
Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни  
людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).  
Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой  
природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.  
**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.  
Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь  
зимующим птицам, называть их.  
Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается  
в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.  
**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять  
признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.  
Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные  
растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.  
**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса**

**Познавательно – исследовательская деятельность. Социально – культурные ценности. Ознакомление с миром природы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **№ занятия** | | | **Название темы занятия** |
| **Сентябрь** |  | | | |
| 1 | 1 | «Что нам осень принесла?» | | |
| 2 | 2 | «Расскажи о любимых предметах» | | |
| 3 | 3 | «Прохождение экологической тропы» | | |
| 4 | 4 | «Моя семья» | | |
| **Октябрь** |  | | | |
| 1 | 5 | | | «Дежурство в уголке природы» |
| 2 | 6 | | | «Петрушка идет трудиться» |
| 3 | 7 | | | «У медведя во бору, грибы, ягоды беру…» |
| 4 | 8 | | | «Наоборот» |
| 5 | 9 | | | «Путешествие в прошлое одежды» |
| **Ноябрь** |  | | | |
| 1 | 10 | | | «Знакомство с декоративными птицами» |
| 2 | 11 | | | «Путешествие в прошлое кресла» |
| 3 | 12 | | «Поможем Незнайке вылепить посуду» | |
| 4 | 13 | | «Мои друзья» | |
| **Декабрь** |  | | | |
| 1 | 14 | | | «Стайка снегирей на ветках рябины» |
| 2 | 15 | | | «Петрушка идет рисовать» |
| 3 | 16 | | | «Почему растаяла Снегурочка?» |
| 4 | 17 | | | «Беседа о домашних животных» |
| **Январь** |  | | | |
| 2 | 18 | | | «Жизнь диких животных в лесу» |
| 3 | 19 | | | «Мир комнатных растений» |
| 4 | 20 | | | «Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь» |
| **Февраль** |  | | | |
| 1 | 21 | | | «Что такое улица» |
| 2 | 22 | | | «Наша армия» |
| 3 | 23 | | | «Посадка лука» |
| 4 | 24 | | | «Замечательный врач» |
| **Март** |  | | | |
| 1 | 25 | | | «Петрушка-физкультурник» |
| 2 | 26 | | | «В гости к хозяйке луга» |
| 3 | 27 | | | «Узнай все о себе, воздушный шарик» |
| 4 | 28 | | | «Рассматривание кролика» |
| **Апрель** |  | | | |
| 1 | 29 | | | «В гостях у музыкального руководителя» |
| 2 | 30 | | | «Экологическая тропа весной» |
| 3 | 31 | | | «В мире стекла» |
| 4 | 32 | | «Наш любимый плотник» | |
| 5 | 33 | | «Изготовление корабля» | |
| **Май** |  | | | |
| 1 | 33 | | | «Мой город» |
| 2 | 34 | | | «В мире пластмассы» |
| 3 | 35 | | | «Незнайка и мороженое» |
| 4 | 36 | | | «В гости к деду Природоведу» |

**3.4.Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию  
о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им  
ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.  
Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  
**Формирование словаря**. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять  
представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их  
собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.  
Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.  
Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять  
часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять  
слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и тп.)  
**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение  
гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.  
Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  
Совершенствовать интонационную выразительность речи.  
**Грамматический строй речи**. Продолжать формировать у детей умение  
согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги  
в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят,  
медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного  
числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  
Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  
**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.  
Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять  
в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием  
раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  
Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его  
героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения  
к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.  
Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать  
вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **№ занятия** | | **Название темы занятия** |
| **Сентябрь** |  | | |
| 1 | 1 | Беседа на тему: «Надо ли учиться говорить?» | |
| 2 | 2 | Звуковая культура речи: звуки с и сь | |
| 3 | 3 | Чтение стихотворений об осени | |
| 4 | 4 | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» | |
| **Октябрь** |  | | |
| 1 | 5 | | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» |
| 2 | 6 | | Звуковая культура речи: Звуки з и зь |
| 3 | 7 | | Заучивание стихотворений об осени |
| 4 | 8 | | Составление рассказов-описаний игрушек |
| **Ноябрь** |  | | |
| 1 | 9 | | Чтение сказки «Три поросенка» |
| 2 | 10 | | Звуковая культура речи: звук ц |
| 3 | 11 | | Дидактическое упражнение «Что из чего?» |
| 4 | 12 | | Рассказывание по картине «Собака со щенятами» |
| 5 | 13 | | Чтение стихотворений о поздней осени |
| **Декабрь** |  | | |
| 1 | 14 | | Чтение и заучивание стихотворений о зиме |
| 2 | 15 | | Звуковая культура речи: звук ш |
| 3 | 16 | | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» |
| 4 | 17 | | Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк» |
| **Январь** |  | | |
| 2 | 18 | | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» |
| 3 | 19 | | Звуковая культура речи: звук ж |
| 4 | 20 | | Чтение русской народной сказки «Зимовье» |
| 5 | 21 | | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского |
| **Февраль** |  | | |
| 2 | 22 | | Звуковая культура речи: звук ч |
| 3 | 23 | | Урок вежливости |
| 4 | 24 | | Составление рассказов по картине «На полянке» |
| 5 | 25 | | Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» |
| **Март** |  | | |
| 2 | 26 | | Готовимся встречать весну и Международный женский день |
| 3 | 27 | | Звуковая культура речи: звуки щ-ч |
| 4 | 28 | | Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» |
| 5 | 29 | | Составление рассказов по картине |
| **Апрель** |  | | |
| 2 | 30 | | Заучивание стихотворений |
| 3 | 31 | | Обучение рассказыванию: работа с раздаточными картинками |
| 4 | 32 | | Звуковая культура речи: звуки л, ль |
| 5 | 33 | | Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича» |
| **Май** |  | | |
| 3 | 34 | | День Победы |
| 4 | 35 | | Звуковая культура речи: звуки р, рь |
| 5 | 36 | | Литературный калейдоскоп |

**3.5.Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.  
Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства,  
прослушивании произведений музыкального фольклора.  
Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.  
Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка,  
изобразительное искусство).  
Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура).  
Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет,  
форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.  
Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том,  
что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это  
архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине,  
с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.  
Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг  
детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).  
Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий,  
поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.  
Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению  
зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).  
Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях  
реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.  
Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.  
Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.  
Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления,  
воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.  
Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать пред-  
меты, в том числе с помощью рук.  
Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений  
живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.)  
как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.  
Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.  
Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.  
**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение  
одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке  
зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.  
Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем  
листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие  
объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.  
Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и  
оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным  
цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.  
Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.  
Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.  
Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер,  
цветной мелок; использовать их при создании изображения.  
Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя  
линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева  
направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за  
пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии  
и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть  
перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать  
у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим  
на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.  
**Декоративное рисование**. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для  
развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов  
для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.  
**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать  
умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять  
приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с  
легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных  
частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного  
предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.  
**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.  
Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка  
разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить  
составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и  
овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот  
прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.  
Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации  
предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так  
и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг  
их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми  
машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части,  
называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.  
Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать  
их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).  
Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.  
Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать  
пространственное расположение этих частей относительно друг друга  
(в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина,  
кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.  
Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения  
участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали  
(к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).  
Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала:  
коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины  
и другие предметы.

**Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных  
произведений.  
Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему  
развитию основ музыкальной культуры.  
**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не  
отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения,  
высказывать свои впечатления о прослушанном.  
Учить замечать выразительные средства музыкального произведения:  
тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки  
по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).  
**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение  
петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой  
октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко  
произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.  
Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью  
воспитателя).  
**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.  
**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать  
у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.  
Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-  
частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.  
Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ста-  
вить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять  
простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.  
Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).  
**Развитие танцевально-игрового творчества**. Способствовать раз-  
витию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя  
мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка,  
сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.  
**Игра на детских музыкальных инструментах**. Формировать умение  
подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках,  
барабане, металлофоне.

**Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Рисование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **№ занятия** | | **Название темы занятия** |
| **Сентябрь** |  | | |
| 1 | 1 | «На яблоне поспели яблоки» | |
| 2 | 2 | «Красивые цветы» | |
| 3 | 3 | «Золотая осень» | |
| 4 | 4 | «Посмотрим в окошко» | |
| **Октябрь** |  | | |
| 1 | 5 | | «Сказочное дерево» |
| 2 | 6 | | «Во саду ли, в огороде» |
| 3 | 7 | | «Яблоко спелое, красное, сладкое» |
| 4 | 8 | | «Кисть рябинки, гроздь калинки» |
| **Ноябрь** |  | | |
| 1 | 9 | | «Украшение свитера» |
| 2 | 10 | | «Петушок в сапожках» |
| 3 | 11 | | «Кто в каком домике живет» |
| 4 | 12 | | «Посуда для кукол» |
| 5 | 13 | | «Морозные узоры» |
| **Декабрь** |  | | |
| 2 | 14 | | «Как розовые яблоки на ветках снегири» |
| 3 | 15 | | «Снеговики в шапочках и шарфиках» |
| 4 | 16 | | «Наша нарядная елка» |
| 5 | 17 | | «Новогодние поздравительные открытки» |
| **Январь** |  | | |
| 2 | 18 | | «Петя-петушок, золотой гребешок» |
| 3 | 19 | | «Перчатки и котятки» |
| 4 | 20 | | «Зайка серенький стал беленьким» |
| **Февраль** |  | | |
| 1 | 21 | | «Самолеты летят сквозь облака» |
| 2 | 22 | | «Мышонок моряк» |
| 3 | 23 | | «Открытка в подарок папе» |
| 4 | 24 | | «Кто-кто в рукавичке живет» |
| **Март** |  | | |
| 1 | 25 | | «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» |
| 3 | 26 | | «Расцвели красивые цветы» |
| 4 | 27 | | «Мышка и мишка» |
| 5 | 28 | | «Кошка с воздушными шариками» |
| **Апрель** |  | | |
| 2 | 29 | | «Воробьи в лужах» |
| 3 | 30 | | «Муха-цокотуха» |
| 4 | 31 | | «Рыбки плавают в аквариуме» |
| 5 | 32 | | «Самолеты летят сквозь облака» |
| **Май** |  | | |
| 2 | 33 | | «Празднично украшенный дом» |
| 3 | 34 | | «Машины едут по городу» |
| 4 | 35 | | «Цветы на лугу» |
| 5 | 36 | | «По замыслу» |

**Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Лепка/Аппликация**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **№ занятия** | | | | | | | | **Название темы занятия** |
| **Сентябрь** |  | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Л | | | | | | «Жуки на цветочной клумбе» | |
| 2 | 2 | А | | | | | | «Красивые флажки» | |
| 3 | 3 | Л | | | | | | «Лепка по замыслу» | |
| 4 | 4 | А | | | | | | «Во поле береза стояла» | |
| 5 | 5 | Л | | | | | | «Огурец и свекла» | |
| **Октябрь** |  | | | | | | | | |
| 1 | 6 | | | А | | | | | «Сливы и лимоны» |
| 2 | 7 | | | Л | | | | | «Яблоки и ягоды» |
| 3 | 8 | | | А | | | | | «Поезд мчится «тук-тук-тук» |
| 4 | 9 | | | Л | | | | | «Красная шапочка» |
| **Ноябрь** |  | | | | | | | | |
| 2 | 10 | | А | | | | | | «Укрась салфеточку» |
| 3 | 11 | | Л | | | | | | «Мисочки трех медведей» |
| 4 | 12 | | А | | | | | | «Большой дом» |
| **Декабрь** |  | | | | | | | | |
| 1 | 13 | | Л | | | | | | «Девочка в зимней одежде» |
| 2 | 14 | | А | | | | | | «Птичка» |
| 3 | 15 | | Л | | | | | | «Снежная баба-франтиха» |
| 4 | 16 | | А | | | | | | «Бусы на елку» |
| 5 | 17 | | Л | | | | | | «Дед Мороз принес подарки» |
| **Январь** |  | | | | | | | | |
| 2 | 18 | | | А | | | | | «Загадки» |
| 3 | 19 | | | Л | | | | | «Барашек» |
| 4 | 20 | | | А | | | | | «Избушка ледяная и лубяная» |
| **Февраль** |  | | | | | | | | |
| 1 | 21 | | | | Л | | | | «Мы слепили снеговиков» |
| 2 | 22 | | | | А | | | | «Автобус» |
| 3 | 23 | | | | Л | | | | «Веселые вертолеты» |
| 4 | 24 | | | | А | | | | «Сосульки на крыше» |
| **Март** |  | | | | | | | | |
| 1 | 25 | | | | | Л | | | «Цветы-сердечки» |
| 2 | 26 | | | | | А | | | «У солнышка в гостях» |
| 3 | 27 | | | | | Л | | | «Веточка мимозы» |
| 4 | 28 | | | | | А | | | «Храбрый мышонок» |
| 5 | 29 | | | | | Л | | | «Слепи то, что тебе нравится» |
| **Апрель** |  | | | | | | | | |
| 1 | 30 | | | | | А | | | «Вырежи и наклей что захочешь» |
| 2 | 31 | | | | | Л | | | «Сова и синица» |
| 3 | 32 | | | | | А | | | «Бабочка-красавица» |
| 4 | 33 | | | | | Л | | | «Наш аквариум» |
| **Май** |  | | | | | | | | |
| 1 | 34 | | | | | | А | | «Летящие самолеты» |
| 2 | 35 | | | | | | Л | | «Птичка клюет зернышки из блюдечка» |
| 3 | 36 | | | | | | А | | «Волшебный сад» |
| 4 | 37 | | | | | | Л | | «Цветы на лугу» |

**IV. Тематическое планирование учебно-воспитательного процесса.**

**Перспективный план развлечений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Сентябрь** | Музыкальное развлечение: «День Знаний». | Викторина: «Путешествие в страну знаний» | Показ настольного театра: р. н. сказка «Маша и медведь» | Спортивное развлечение: «Весёлые старты» |
| **Октябрь** | Инсценировка р. н. сказки: «Волк и семеро козлят» | Показ настольного театра: сказка «Репка» | Спортивное развлечение: «Осень в гости к нам пришла» | Музыкальное развлечение: «День матери» |
| **Ноябрь** | Тематический вечер: «О творчестве Пушкина А.С.» | «Вечер загадок» | Музыкальное развлечение: Музыкальный концерт «мы любим песни» | Спортивное развлечение: «Я, ты, он, она – вместе мы спортивная семья» |
| **Декабрь** | Показ кукольного театра: р. н. сказки «Маша и медведи» | Показ театра на фланелеграфе: «Лисичка со скалочкой» | Музыкальное развлечение: «Римский-Корсаков и русские сказки» | Спортивное развлечение: «Здоровячки» |
| **Январь** | Тематический вечер: «Добро и зло в русских народных сказках» | Театр на фланелеграфе «Заяц – хваста» | Музыкальное развлечение: «Святки» | Спортивное развлечение: «Весёлый зоопарк» |
| **Февраль** | Настольный театр: «Кот в сапогах» | Тематический вечер на тему: «Воины в моей семье» | Музыкальное развлечение: «День защитника Отечества» | Спортивное развлечение: «Поле – чудес» |
| **Март** | Показ настольного театра: р. н. сказки «Кот и лиса» | «Мисс Мальвина» | Музыкальное развлечение: «Русские праздники» | Спортивное развлечение: «В гостях у весны» |
| **Апрель** | Музыкальное развлечение: «День смеха» | Показ теневого театра: «Крылатый, мохнатый да масленый» | Забавы с красками: «Красавица – весна» | Спортивное развлечение: «физкульт-ура» |
| **Май** | «Вечер небылиц» | Музыкальное развлечение: «День Победы» | Познавательно – тематический вечер: «Об обычаях и традициях русского народа» | Спортивное развлечение: «Русские народные  игрища» |

**V. План работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** | **Ответственные** |
| **сентябрь** | **Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»** | Воспитатели |
| Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДО) | Воспитатели |
| Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей» | Воспитатели |
| Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни» | Воспитатели |
| Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году» | Воспитатели |
| Беседа «Спортивная обувь для занятий физической культурой. «О необходимости ее приобретения» | Воспитатели |
| Рекомендации «Режим дня в детском саду» | Воспитатели |
| Педагогическая мастерская «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными» | Воспитатели |
| Консультация «Одежда детей в осенний период» | Воспитатели |
| **октябрь** | Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей | Воспитатели |
| Выставка поделок «осень золотая» | Воспитатели |
| Презентация, информационно- просветительская «Портфолио дошкольника- «Досье успеха» | Воспитатели |
| Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность | Воспитатели |
| Консультация «Что почитать ребенку» | Воспитатели |
| Заседание родительского клуба «Эмоциональное благополучие ребенка» | Воспитатели |
| Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы | психолог |
| Папка-передвижка «Уроки светофора» | Воспитатели |
| Осенний утренник | Воспитатели  Муз. руководитель |
| **ноябрь** | Консультация «Ребенок и компьютер» | Воспитатели |
| Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» | Воспитатели |
| Фоторамка «Портрет моей мамочки» ко Дню матери | Воспитатели |
| Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и д.с.» | Воспитатели |
| «Развиваем речь детей» - картотека пальчиковых игр | Воспитатели |
| День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он» | Воспитатели |
| Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний» | Мед. сестра |
| Беседа «Лук от семи недуг» | Воспитатели |
| **декабрь** | Консультация «Как организовать выходной день с ребенком» | Воспитатели |
| День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек) | Воспитатели |
| Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка» | Воспитатели |
| **Родительское собрание- практикум «Чтобы ребенок рос здоровым»** | Воспитатели |
| **декабрь** | Тестирование родителей «Состояние здоровья вашего малыша» | Воспитатели |
| Консультация «Как определить темперамент ребенка» | Воспитатели |
| День открытых дверей «Рисуем вместе!» (оформление рисунков, сделанных вместе с родителями) | Воспитатели |
| Консультация «пальчиковая гимнастика» | Логопед |
| Совместно проведенный праздник зимы | Воспитатели  Муз. руководитель |
| **январь** | Круглый стол «Воспитываем добротой» Родительских форум «Поговорим о нравственности» | Воспитатели  Психолог |
| Памятка для родителей:  - «Искусство наказывать и прощать»  - «Как правильно общаться с детьми» | Воспитатели |
| Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке» | Воспитатели |
| Консультация «Сон как важная составляющая режима дня» | Воспитатели |
| Телефон доверия «Роль семьи в воспитании» | Воспитатели |
| Посиделки «Рождественские встречи» | Воспитатели |
| Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет» | Логопед |
| Умный журнал «Наказание и поощрение маленьких задир» | Воспитатели |
| **февраль** | Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров…» | Воспитатели |
| Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет» | Воспитатели |
| Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы» | Воспитатели |
| Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» | Воспитатели |
| **Родительское собрание «Игрушка – анти игрушка. Как наши дети играют»** | Воспитатели |
| Беседа «Такие разные дети» | Воспитатели |
| Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?» | Воспитатели |
| Исследование семьи для выявления образовательного уровня | Воспитатели |
| **март** | Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля» | Воспитатели |
| Утренник «День 8 Марта» | Воспитатели  муз. руководитель |
| «Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам» | Воспитатели |
| Консультация «Первый раз в театр» | Воспитатели |
| Фотовыставка « Мы- мамины помощники» | Воспитатели |
| Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность» | Воспитатели |
| Ток-шоу «Использование мнемотаблиц в развитии памяти детей» | Воспитатели |
| Телефон доверия «Как вы используете часы общения с ребенком» | Воспитатели |
| Выставка игрушек сделанных родителями «Полезные игрушки в жизни детей» | Воспитатели |
| **Апрель** | Театрализованное представление «Сказка для всех» | Воспитатели |
| День открытых дверей для родителей | Воспитатели |
| Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста» | Воспитатели |
| Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш» | Воспитатели |
| Родительский клуб «Активный отдых, это как?» и «Игры на природу» | Воспитатели |
| Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка» | Мед.работник |
| Беседа «Воспитан ли ваш ребенок» | Воспитатели |
| Беседа «Взрослый мир в детских мультфильмах» | Воспитатели |
| **май** | **Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»** | Воспитатели |
| Анкетирование «По результатам года» | Воспитатели |
| Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом» | Воспитатели |
| Семинар- практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста» | Воспитатели |
| Беседа «Болезни грязных рук» | Воспитатели |
| Консультация «Артикуляционная гимнастика» | Логопед |
| Анкета и советы для родителей «Как выбрать место для летнего отдыха» | Воспитатели |
| Информационный стенд «Уроки светофора» | Воспитатели |

**VI. Тематическое планирование учебно-воспитательного процесса**

**организованной образовательной деятельности на прогулке**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наблюдения** | | **Игровая деятельность** | | **Опытно-экспериментальная деятельность** | **Трудовая деятельность** |
| **Живая природа** | **Неживая природа** | **Дидактические игры** | **Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Сентябрь** | **Наблюдения**:  - за цветами на клумбе;  - за изменением цвета листвы;  - за березой;  - за многообразием растений;  - за травянистыми и древесными растениями;  - за растениями на огороде;  - за листьями клена и березы;  - за собакой;  - за насекомыми. | **Наблюдения**:  - за сезонными изменениями в природе, за погодой;  - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь). | «Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?» | «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка», «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет». | * Движение воздуха * Состояние почвы в зависимости от температуры * Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка) | Сбор мусора и сухих листьев на участке.  Уборка цветника от сухих стеблей.  Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде. |
| **Октябрь** | **Наблюдения**:  - за листопадом и разноцветными листьями;  - за изменением состояния растений;  - за красотой природы;  - за приметами осени в природе;  - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц;  - за голубями;  - за насекомыми;  - за трудом взрослых;  **Рассматривание** опавших после ветра веток и листьев. Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев. | **Наблюдения**:  - за сезонными изменениями в природе, за погодой;  - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь);  - за красотой природы;  - за небом;  - приметы осени в природе;  - за одеждой людей. | «Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает», «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брать – не брать?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?». | «Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисичка и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони». | * Определение состояния почвы в зависимости от температуры * Свойства мокрого песка * Движение воздуха * Свойство солнечных лучей | Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада.  Помощь дворнику в уборке опавшей листвы.  Помощь младшим детям в сборе листвы. |
| **Ноябрь** | **Наблюдения**:  - за листопадом и за опавшими листьями;  - за изменениями в природе;  - за березой;  - за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек.  **Рассматривание** деревьев без листвы. Развешивание кормушек. | **Наблюдения**:  - за долготой дня;  - за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.);  - за почвой в морозную погоду;  - за небесными светилами;  - за осенними изменениями в природе.  Определение погоды по приметам, рассуждения о взаимосвязи явлений природы. | «Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет?», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает – не бывает?» (с мячом), «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний» (растения), «Придумай другое слово». | «Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточка», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробышки и кот», «Самолет», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик-огуречик…», «Ловишка, бери ленту», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк». | * Таяние снега от повышения температуры. * Хрупкость льда. * Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. | Уборка участка от мусора.  Помощь дворнику в уборке территории.  Сбор листвы для получения перегноя.  Закапывание листвы в лунки деревьев.  Уборка снега с дорожек. |
| **Декабрь** | **Наблюдения**:  - за деревьями и кустарниками под снегом;  - за поведением птиц у кормушек;  - за зимующими птицами, за воронами.  - Сравнение дуба и березы, ели и тополя. | **Наблюдения**:  - за зимним вечерним небом;  - за солнцем;  - за ветром;  - за льдом на лужах;  - за снежинками, в том числе через лупу;  - за снегопадом;  - за красотой зимнего пейзажа;  - за погодой;  - за узорами на стекле.  Сравнение защитных свойств снега, льда. | «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет?», «Какое время года?», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит?», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица?», «Третий лишний» (растения), «Найди, что опишу», «Будь внимательным». | «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотник и зайцы», «Заяц и волк», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробышки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Зимние забавы», «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Зайцы и медведи». | * Определение направления и силы ветра. * Опыт со льдом. * Зависимость состояния воды от температуры воздуха. * Защитные свойства снега. | Помощь дворнику в посыпании дорожек песком.  Расчистка снега с веранды.  Очистка дорожек от снега и посыпание их песком.  Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами.  Сбор снега в лунки деревьев.  Очистка кормушек от снега.  Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды. |
| **Январь** | **Наблюдения**:  - за деревьями во время снегопада;  - за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками.  Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны. | **Наблюдения**:  - за снегом;  - за зимним небом;  - за метелью, вьюгой;  - за сугробами;  - за свойством снега в разную погоду;  - за оттепелью;  - за погодой.  **Рассматривание** земляного покрова. | «Найди ошибку», «Третий лишний» (растения, птицы), «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает, не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К названному беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты, что…», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет». | «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Заяц и волк», «Мы веселые ребята», «Лягушки», «Пузырь», «Зимующие и перелетные птицы», «Повар», «Что мы видели, не скажем…», «Снежная баба», «Жадный кот»,  Зимние забавы:  «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку». | * Таяние снега. * Свойства снега. Лед – твердая вода. | Помощь дворнику в уборке снега.  Сгребание снега в лунки деревьев.  Чистка кормушек от снега.  Починка кормушек.  Выполнение с младшими детьми снеговых построек. |
| **Февраль** | **Наблюдения**:  - за березой;  - за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок.  **Рассматривание**:  - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев;  - следов воробья и вороны (сравнение).  Определение погоды по приметам. | **Наблюдения**:  - за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах;  - за снеговиком;  - за погодой.  **Рассматривание**:  - сосулек;  - следов на снегу;  - одежды людей. | «Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похо­жие слова», «Кто больше назовет действий», «Под­скажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Ка­кая, какой, какое», «За­кончи предложение», «Ка­кое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «При­думай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам» | «Зайцы и волк», «Бездом­ный заяц», «Лиса в курят­нике», «Охотники и зай­цы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Ули­точка», «Мы веселые ре­бята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на кры­ше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и мед­веди».  *Зимние забавы:* «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегу­рочку», «Снежная баба» | * Свойства солнечных лучей. * Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. * Определение направления ветра. | Расчистка дорожек от снега и льда.  Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек.  Сбор снега в лунки деревьев.  Очищение дорожек ото льда.  Посыпание льда песком. |
| **Март** | **Рассматривание** растений: деревьев и кустарников, травы, почек.  **Наблюдение**:  - за птицами;  - за насекомыми;  - за изменениями в природе. | **Наблюдение**:  - за неживой природой;  - за природными явлениями: за настом, сосульками, снегом, за первыми проталинами;  - за ветром и облаками;  - за лужами;  - за весенним небом;  - за изменениями в природе;  - за погодой. | «Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет?», «Когда это бывает?», «Кто больше назовет действий?», «Что где можно делать?», «Будь внимательным», «Найди, что опишу», «Добрые слова», «Третий лишний», «Загадай – мы отгадаем», «Доскажи слово», «Найди себе пару», «Найди ошибку». | «Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые дела», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек». | * Определение плотности снега. * Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха. * Таяние снега. * Что в пакете? * Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. * Движение воздуха. * Вода не имеет формы. * Песчаный конус | Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы.  Ссыпание оставшегося снега в лунка деревьев и кустарников.  Наведение порядка на дорожках.  Уборка льда с дорожек.  Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. |
| **Апрель** | **Рассматривание** растений: деревьев, кустарников, одуванчиков, почек, подорожника.  Посадка цветочных семян.  **Наблюдение**:  - за птицами;  - за насекомыми;  - за муравьями. | **Наблюдения**:  - за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем;  -за погодой. | «Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «Что это значит?», «Наоборот», «Когда ты это делаешь?», «У кого какой цвет?», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое?», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит», «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу». | «Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка». | * Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. * Веселые кораблики. * Опыты по выявлению свойств воды. | Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов.  Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках.  Подготовка огорода к посадке рассады и семян. |
| **Май** | **Рассматривание**:  - распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений.  **Наблюдения**:  - за полетом семян одуванчика;  - за цветением растений;  - за всходами на огороде (клумбе) после дождя;  - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой;  - за ласточками;  - за кошкой. | **Рассматривание** песка и почвы.  Наблюдения:  - за солнцем;  - за погодой. | «Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний», «Что сажают в огороде?», «Что за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Отгадай-ка!», «Найди листок как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам». | «Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягушки», «Воробышки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Крокодил», «Необычные жмурки», «Зверинец». | * Свойства мокрого песка. * Бумажные кораблики. * Солнце высушивает предметы. | Наведение порядка на грядках огорода.  Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада.  Полив всходов на огороде.  Полив всходов в цветнике.  Подравнивание бордюров на клумбе с цветами. |
| **Июнь** | **Наблюдения**:  - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время;  - за жизнью растений летом;  - за птицами: воробьями, вороной, синицей;  - за комарами и мошками.  **Рассматривание** деревьев и кустарников, посадок на огороде, сорной травы, цветов на клумбе, бархатцев;  - красоты окружающей природы. | **Наблюдения**:  - за природными явлениями;  - за погодными условиями (солнцем, вечерним небом, луной, дождем, состоянием природы после дождя);  - за грозой;  - за небом и облаками;  - за природой в теплый вечер;  - за вечерним небом  **Рассматривание**:  - тополиного пуха;  - песка и почвы.  Сравнивание песка и почвы розы. | «Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет?», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Какое что бывает», «Где что можно делать?», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое», «Что это за насекомое?», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова», «Назови ласково», «Кто больше вспомнит?», «Придумай другое слово», «О чем еще так говорят?», «Найди, что опишу», «Отгадай, что это за растение». | «Зайка», «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Котята и щенята», «У медведя во бору», «Лягушки», «Жмурки с колокольчиком», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет?», «Что происходит в природе?», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Улиточка». | * Испарение воды. * Веселые кораблики. * Свойства песка. * Свойства солнечных лучей. * Что будет, если огород не пропалывать. | Уборка территории группы ежедневно, после дождя.  Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде.  Прополка огорода. |
| **Июль** | **Наблюдения**:  - за растениями;  - за поливом цветов;  - за различием в поведении птиц;  - за ласточками;  - за различными живыми существами: улиткой, божьей коровкой, муравьями, стрекозой, кузнечиком, дождевым червем, шмелем, бабочкой.  **Рассматривание**:  -цветов в цветнике: ноготков, лилий;  - деревьев;  - внешнего вида птиц;  -улитки. | Наблюдения:  - за погодой;  - за движением солнца;  - за вечерними облаками, за разнообразием облаков;  - за цветом неба;  - за вечерними тенями. | «О чем еще так говорят», «Кто (что) летает?», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий», «Третий лишний», «Когда это бывает?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Что умеют делать звери?», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое?», «Кто чем питается?», «Отгадай-ка!», «Найди листок на дереве», «Догони свою тень», «Кто как передвигается?». | «Пузырь», «Улиточка», «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем…», «Воробышки», «Повар», «Найди себе пару», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жуки», «Песенка стрекозы», «Самолеты», «Жмурки с колокольчиком», «Журавль и лягушки», «Через ручеек», «Зайка», «Пчелки и ласточка», «Мячик кверху», «Утка и селезень». | * Почему на тропинках не растут растения? * Потребность растений в воде. * Движение воздуха. * Бумажные кораблики. * Веселые кораблики. | Работа на огороде (прополка, рыхление почвы).  Наведение порядка возле песочницы, на участке группы.  Оформление грядок на огороде. |
| **Август** | **Наблюдения**:  - за березой, дубом, желтеющей березой;  - за дождем;  - за полетом насекомых;  - за птицами: воробьями, ласточками;  - за сбором урожая.  **Рассматривание**:  - всходов деревьев;  - белого одуванчика;  Растений на огороде;  - подорожника;  - растущей травы;  - семян цветов;  - цветов на клумбе;  - урожая на огороде. | **Наблюдения**:  - за состоянием погоды;  - за погодой и солнцем;  - за солнечным зайчиком;  - за движением солнца;  - за кучевыми и перистыми облаками;  - за радугой;  - за ветром;  - за небом;  - за дождем, лужами. | «Подскажи словечко», «Быстро угадай», «Что сажают в огороде», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Добрые слова», «Дерево, кустарник, цветок», «Игра в загадки», «Придумай другое слово», «Огурцы», «Знаешь ли ты…», «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Рыба, птица, зверь, насекомое», «Кто кем будет», «Брать – не брать (ягоды)», «Где что растет?», «Какая, какой, какое», «Третий лишний» (птицы), «Какое время года?», «Кто больше назовет действий». | «Большой мяч», «Лягушки», «Узнай растение», «Улиточка», «Голубь», «Огурцы», «Замри», «Напои лошадку», «Перенеси предмет», «Котята и щенята», «Самолеты», «Ловишки с приседанием», «Птички и кошки», «К названному дереву беги», «Пустое место», «Зайцы и бочки», «Лягушки и цапля», «Зайка», «Узнай растение». | * Свойства мокрого и сухого песка. * Передача солнечного зайчика. * Свойство солнечных лучей высушивать предметы. * Радуга. * Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. | Работа на огороде.  Оформление лунок возле молодых деревьев.  Наведение порядка на участке.  Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы.  Прополка сорняков на огороде.  Сбор поспевших семян цветочных растений. |

**Учебно - методическая литература**

1.Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада присмотра и оздоровления №1 «Гуси - лебеди» города Сельцо Брянской области на 2021 – 2026 учебные годы.

2. И.А. Лыкова. Авторская программа «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

3. Е.В. Колесникова. Авторская парциальная образовательная программа «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников.

3. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Москва. Мозаика-Синтез. 2015

4. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Москва. Мозаика-Синтез. 2015

5. И.А. Понамарева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Москва. Мозаика-Синтез. 2015

6. Н.В. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва. Москва. Мозаика-Синтез. 2014

7. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду средняя группа. Мозаика-Синтез. 2015

8. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Москва. Мозаика-Синтез. 2015

9. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Москва. Мозаика-Синтез. 2015

10. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет.– М.: Мозаика – Синтез. 2020

11. «Здоровый малыш»: Программа оздоровления детей в ДОУ / под ред. З.И. Берестнёвой. М.: 2004г.

12. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М: Карапуз, 2010.

13.Е.В. Колесникова. Математика для детей 4 – 5 лет: Учеб. – метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М. 2020.

14. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 г.